



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



İLKOKUL OKULA UYUM REHBERİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Uyum Rehberine İlişkin Sorular İçin:
e-posta: tegm@meb.gov.tr
Tel: 0312 4131608

GİRİŞ

Sevgili Öğretmenim,

Sizinle tanışmayı heyecan, sevinç, mutluluk ve kaygı gibi duygularla bekleyen öğrencilerimiz var. Öğrencilerimizin bu duyguları hissetmesi çok normal. Sizlerin de öğrencilerimiz ve başlayacak olan eğitim öğretim yılı ile ilgili benzer duygular yaşadığınızı tahmin edebiliyoruz. Bu eğitim öğretim yılında öğrencilerimiz ve onların aileleriyle kocaman bir eğitim ailesi olacağınızdan eminiz.

Öğrencilerimiz ve aileleri ile başlayacağınız bu uzun soluklu eğitim serüveninin ilk basamağı uyum haftasıdır. Uyum haftasında öğrencilerimiz ve aileleri ile yapacağınız tanışma ve kaynaşma etkinlikleri yer alacaktır.

Uyum haftası süresince sizlere yardımcı olacağını düşündüğümüz hatırlatıcı bilgileri sizlerle paylaşıyoruz.

Saygıdeğer öğretmenlerimize, değerli velilerimize ve kıymetli öğrencilerimize başarılı ve mutlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.

1. Okula Uyum Süreci

Çocuğun birinci sınıfa başladığı ilk günlerde uyum güçlüğü yaşaması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken bazıları ise önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilir. Tüm bunlar, doğaldır ve genellikle geçicidir. Bu dönemler, çocuk için önemli ve doğal bir yaşam döngüsü olarak değerlendirilmelidir.

Bireysel boyutta ele alındığında okula uyumun;

- çocuğun gelişimi ile öğrenmesini destekleme,
- okula devamını sağlama,
- okul başarısını artırma,
- yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma gibi katkıları olduğu görülmektedir.

✓ NEDİR?

- Öğretim ortamını, öğretmenini ve arkadaşlarını tanıtan programdır.
- Veli, öğrenci ve öğretmenin tanışma etkinlikleri ile desteklendiği bir zaman dilimidir.
- Öğrencinin mutlu olmasını ve okula alışma sürecini destekleyen etkinliklerin yapıldığı bir süreçtir.

2. Uyum Sürecinde Aileden Beklentiler

- Okula ilk defa başlayacak çocukların heyecanlı, mutlu, endişeli ve kaygılı olabileceklerini aklınızda bulundurun. Çocuğu ilkokula yeni başlayan binlerce veli, sizinle aynı duygusal durumu paylaşıyor.
- Bu duyguları yaşarken çocuğunuzun hayatında en önemli basamak olan ilkokul yolculuğunda onlara nasıl rehberlik edeceğiniz konusunda aşağıdaki fikirlerden yararlanabilirsiniz.

İşte, sizlere bu yolculukta yardımcı olacağını düşündüğümüz ipuçları şunlar:

- Okula gidiş okuldan geliş sürecinde çocuğunuza eşlik edin.
- Kaygılarınız varsa çocuğunuza hissettirmeyin.
- Deneyimlerinizi onunla açık yüreklilikle paylaşın.
- Deneyimlerini size anlatması için ona alan oluşturun ama onu zorlamayın.
- Yüreğinizi her zamanki gibi ona şefkatle açın.
- Çocuklarınızın bağımsız olarak beceri geliştirmelerini destekleyin. Onlara siz olmadan başarabilecekleri görevler verin. Sabah okul kıyafetlerini çocuklarınız kendileri giysinler. Montlarının fermuarlarını kendileri kapat-sınlar. Bu işlemleri başardıklarında da onları motive edici cümlelerle destekleyin. Örneğin “Kıyafetlerini doğru bir şekilde giymeyi başardın. Bu konudaki gayretin için teşekkür ederim.” diyebilirsiniz.
- Çocuklarınızın kendi kendine tualete gitme ve ellerini yıkama becerilerini destekleyin.
- Çocuklarınızın kişisel eşyalarına isimlerini yazmak ya da eşyaları sizin ve onun anlayacağı bir işaretle belirtmek, onların eşyalarını tanımasına ve derslere kendi kendine hazırlanmasına yardımcı olabilir. Çocukların ders öncesi kendi hazırlıklarını bağımsız olarak yapabilmesi onların öz bakım becerilerini destekler.

- Çocuğunuz henüz okuma yazma bilmese de onları kitaplarla tanıştırın. Ulařabildiđiniz bir kütüphaneye birlikte gidin ve çocuğunuzun ilgisini çekeceğini düşündüğünüz kitapları birlikte inceleyip onlar hakkında konuşun. Kitaplar çocuğunuzun okul hayatı boyunca hep en önemli eğitim destekçisi olacaktır. Çocuğunuzun kitaplarla olumlu ilişki kurmasını destekleyin.
- Çocuğunuz kendini her zamankinden daha yorgun hissedebilir. Okulda tanıştığı arkadaşları ile pek çok yeni oyunlar oynayacaktır. Bu durumu, çocuğunuzun uyku saatlerini düzenlerken göz önünde bulundurun.
- Öğretmenin izin verdiği zamanlarda ailelerin sınıfta bulunabileceğini çocuğunuza hatırlatın.
- Çocukları okula yeni başlayan diğer ailelerle konuşmak kaygılarınızı azaltmaya yardımcı olabilir.
- Her aile, çocukları için en iyi eğitim yöntemini kendisinin uyguladığını düşünebilir.
- Okul, çocuklarınızın hayat yolculuğunda birey olmalarını destekleyen en önemli yerlerden biridir.



3. Uyum Sürecinde Öğretmenden Beklentiler

- 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı İlkokul Uyum Rehberi'ni okumak ve süreci, okula uyum süreci çizelgesine uygun olarak yürütmek,
- Aileler ve okul yönetimi ile iş birliği yapmak, süreçteki rol ve sorumlulukları konusunda onları bilgilendirmek,
- Sınıf ortamını eğitim öğretime hazırlamak,
- 4 Eylül 2023 tarihinde aileler ile gerçekleştirilecek toplantı öncesinde onlarla iletişim kurmak; toplantının yeri, saati, içeriği konularında velileri bilgilendirmek,
- Çocuğun okula uyumunu hızlandıracak (okulun tanıtılması, sınıf içi etkinliklerin yürütülmesi, ailelerin evde yapabilecekleri etkinlikler konusunda bilgilendirilmesi) çalışmaları uygulamak.



3.1. İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerine Uygun Bazı Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- **Oyun temelli öğrenme:** Çocuk oyun aracılığıyla öğrenir, kendini ve içinde yaşadığı dünyayı oyunla tanır ve kendini en iyi oyun sırasında ifade eder. Kritik düşünme becerilerini oyun içinde kazanır. Başka bir deyişle çocuğun dili oyundur.
- **Drama etkinliği:** Drama çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları, kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.
- **Hikâyelerle öğrenme:** Öğretmen liderliğinde sınıfta okunacak hikâye, masal ya da diğer yazılı eserlerin görselleri öğrencilerle birlikte incelenir. Görsellerden yola çıkılarak öğrencilere, okunan materyalle ilgili merak uyandıran sorular yöneltilir. Yazılı materyal öğretmen tarafından sınıfa sesli şekilde okunurken de okunan bölümlerle ilgili 5N1K soruları sorulur. Okunmayan yazılı materyal bölümleri ile ilgili olarak da tahmin soruları öğrencilere yöneltilir.



3.2. Taşımalı Eğitim Uygulaması Yapan Okullarda Görevli Öğretmenlerden Beklentiler

Taşımalı eğitim uygulaması yapan okullardaki uyum haftası sürecinin temel amaçları İlkokul Uyum Rehberi ile aynı olsa da uyum haftası programının içeriği; çevre koşulları, öğrenci sayısı ve fiziki şartlar dikkate alınarak okul yönetimi veya öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir, düzenlenebilir.

- Öğrencilerin okula gününbirlik geliş gidişlerinin nasıl, kim tarafından, ne kadar sürede, ne zaman (öğrencilerin sabah saat kaçta alınıp akşam saat kaçta bırakılacaklarını, öğle yemeği saatini vb.) gerçekleştireceğini anlatmak,
- Taşıma merkezi olan okula geliş gidişlerde alınan güvenlik önlemlerini aktarmak,
- Sorumlu öğretmenin, okul idaresi, araç şoförü ve diğer yardımcı personellerin iletişim bilgilerini paylaşması velilerimizin taşımalı eğitim uygulaması ile ilgili sorularına cevap olacaktır.

4. Uyum Sürecinde Okul Yönetiminden Beklentiler

- Öncelikle eğitim öğretim yılı başlamadan okulu hazır hâle getirmek,
- Okuldaki tüm çalışanları uyum sürecinde ve devamında görev ve sorumluluklarla ilgili bilgilendirmek,
- Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında ihtiyaç duydukları ortam ve materyalleri onlara sağlamak,
- “Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi”nin uygulama sürecini takip etmek,
- Velilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyerek onlarla okulun işleyişiyle ilgili bilgileri paylaşmak,
- Öğretmen, rehber öğretmen ve veli ile temas hâlinde bulunarak anlık gelişen ihtiyaçları karşılama noktasında onlarla iletişim kurmak,
- Öğrencilerin uyum haftasına katılımının sağlanması için gerekli önlemleri almak,
- Uyum haftasında yapılacak etkinlikleri okulun web sayfasında yayınlamak,
- Okula Uyum Programı kapsamında yürütülen etkinliklerin uygulanmasını izleyerek bu etkinlikleri değerlendirmek, Uyum Programı’nın başarısına ilişkin öğretmenler ile değerlendirmelerde bulunmak,
- Özel gereksinimli öğrencilerle ilgili gerekli tedbirleri almak,
- Uyum Programı’na taşınmalı öğrencilerin aktif katılımını sağlamak.

5. Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi

Gün	Gerçekleştirilecek Etkinlik	Süre	Görevliler
1. Gün	Sınıf ortamının eğitim öğretime uygun hâle getirilmesi	—	Okul Yönetimi
	Ailelere yönelik “İlkokul 1. Sınıfa Uyum Haftası” sunumunun yapılması • Tek grup • Aileler	Bir ders saati	Sınıf Öğretmenleri Rehber Öğretmen
2. Gün	Ailelere çocuklarıyla birlikte okulun iç ve dış ortamının tanıtılması • İki grup • Aileler ve çocuklar	Her grup için bir ders saati	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri
3. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması • İki grup • Çocuklar	Her grup için bir ders saati	Sınıf Öğretmenleri
4. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması • Tek grup • Çocuklar	İki ders saati	Sınıf Öğretmenleri
5. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması • Tek grup • Çocuklar	İki ders saati	Sınıf Öğretmenleri

1. Gün	Toplantı öncesinde aileler toplantının günü/zamanı/ içeriği hakkında bilgilendirilmelidir (Tüm ailelerin katılım göstermesi önemlidir). Toplantı öncesinde sunumun yapılacağı salonun veya sınıfın fiziksel ve teknolojik anlamda düzenlenmelidir. Süreçte rehber öğretmen ve okul yönetimi de sınıf öğretmenine gerekli desteği sunmalıdır. Sunumun gerçekleştirileceği saat, okulun ikili eğitim veya tam gün olması durumuna göre okul idaresi ve öğretmen tarafından belirlenmelidir. Sunuma başlamadan önce aileler ile tanışma (ad soyad, velisi olunan öğrencinin ismi, vb.) gerçekleştirilebilir. İlkokul Uyum Rehberi'nde sunum esnasında ailelere verilecek bilgilere yer verilmiştir.
--------------------------	---

2. Gün	Uyum haftasının 2. günü okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocuk tuvalet ve lavaboları, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğretim materyalleri öğretmen tarafından aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için ailelerin iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.
--------------------------	---

3. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması planlanmaktadır. Etkinliklerde sınıftaki çocukların iki gruba ayrılması ve farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri önerilmektedir. Her bir grup için süre bir ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte uyum rehberinde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.
--------------------------	--

4. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.
-------------------	--

5. Gün	Uyum haftası etkinliklerinin yapılması planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup ile yürütülebilir. Süre iki ders saati olarak planlanmıştır. Süreçte İlkokul Uyum Rehberi'nde yer alan örnek etkinliklerden faydalanılabilir.
-------------------	--

NOT
Yukarıda yer alan Program örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak okul yönetimi ve öğretmenler tarafından istenen şekilde uyarlanabilir.

6. Okulun ve Sınıfın Tanıtılması- Ders Saatleri

- Okulunuzun başlama ve bitiş saatlerini öğrencileriniz ve velileriniz ile paylaşınız. Teneffüs, öğle yemeği arası ya da beslenme saati uygulamalarının saatlerini belirtiniz. Derslerin kaç dakika olacağını, teneffüslerin kaç dakika olacağını anlatınız. Genel hatları ile haftalık ders programlarınızı velileriniz ve öğrencileriniz ile paylaşınız. Öğrencilerinize ve velilerinize kısaca ders içeriklerini açıklayınız. Örneğin matematik dersinde öğrencilerin rakamları, toplama ve çıkarma işlemi gibi temel matematik becerilerini kazanacaklarını belirtiniz.
- Öğrencileriniz büyük, çok ya da tek katlı, uzun koridorları olan ve çok derslikli bir yapıyla ilk kez tanışıyor olabilir ya da daha önce sizin okulunuzda okul öncesi eğitimi almış, okulunuza aşina da olabilir. Yine de okul onlar için yeni bir yerleşkedir. Bu nedenle okulun her bölümünü onlara tanıtmak, onların hayatlarındaki yeni döneme uyum sağlamalarını kolaylaştıracaktır. Öğrencilerin sınıflarını, öğretmenler odası ve yönetim odaları, spor salonu, kütüphane, laboratuvar gibi alanları öğrencilerinize tanıtabilirsiniz.



7. Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri

ADIM ÇUF ÇUF

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: -

Amaç: Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen lokomotif olarak "Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/... (Öğretmen ismini söyler.) trene" şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk, öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve "Merhaba, ben ... (ismini söyler)." der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar

Değerlendirme: Öğretmen, çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onlardan ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

KARŞIMDAKİ KİM?

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: Örtü, perde, şal vb.

Amaç: Bu etkinlikte çocukların tanışma etkinliğinden sonra birbirlerinin isimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen öğrencileri rastgele iki gruba ayırır. İki gruba ayrılan öğrencilerin ortasına grupları ayırmak ve birbirlerini görmelerini engellemek için perde yerleştirilir. Perde indirilir ve sırayla öğrencilerden birbirlerinin isimlerini söylemeleri beklenir. Oyun eşler değiştirilerek devam eder.

Değerlendirme: Oyun boyunca eşler değiştikçe öğrenci birçok arkadaşının ismini öğrenmiş olur. Öğretmen, çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar.

YÜN TIRTIL – YÜNDEN TIRTIL

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: Yün yumağı

Amaç: Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır

Süreç: Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. “Yün tırtıl, yünden tırtıl gel benimle pıtır pıtır.” tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen, artık bir tırtıl olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup hâlinde verilen yönergelere uymalarını ister (Tırtılın karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tırtıl yoruldu, çömeliyor vb.).

Değerlendirme: Etkinlik tamamlanınca çocuklar, dağınık hâlde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen, tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini söyler ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.

AKLINDA TUT

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: -

Amaç: Bu etkinlikle öğrencinin arkadaşlarının isimlerini aklında tutması ve hafızalarının güçlenmesi hedeflenmektedir.:

Süreç: Öğrenciler el ele tutuşup halka oluşturur (Halka büyüklüğü en fazla 8 kişiden oluşmalıdır). Öğretmen halka içerisinden rastgele birini seçer. Seçilen kişi ismini söyler. Daha sonra seçilen kişinin sağındaki öğrenci önce arkadaşını göstererek onun ismini, sonra kendi ismini söyler. Her öğrenci oyunu başlatan öğrencinin ismiyle başlamalıdır. Bu oyun sağa doğru bu şekilde ilerler.

Değerlendirme: Oyun sonunda öğretmen öğrencilere rastgele seçeceği arkadaşlarının adlarını sorar.

GİZEMLİ KUTU

Süre: 2 ders saati

Araç Gereç: Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri.

Amaç: Bu etkinlikte çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları tanımları için o birimlere götürür.

Değerlendirme: Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemelerini ister.

OKULUNU KEŞFET

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas

Amaç: Bu etkinlikte çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğrafın çıktısını alır ve onu kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin “Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?” Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. “Müdür odası ve müdür” cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.

Değerlendirme: Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir. Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından istenilen şekilde uyarlanabilir.

SENCE NE OLMALI?

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: İki farklı renkte karton

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. "Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmıyoruz, koridorda koşmıyoruz, okula zamanında gelmeliyiz." gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.

Değerlendirme: Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

ÇANTAMDA NE VAR?

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.

Amaç: Bu etkinlikte çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve bunların işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.

Süreç: Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar, kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen, çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir

Değerlendirme: Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

BENİM GÜZEL OKULUM

Süre: 1 ders saati

Araç Gereç: A3 kâğıdı, boya kalemleri, oyun hamuru, oyun blokları

Amaç: Bu etkinlikle öğrencinin el ve göz koordinasyonlarının gelişmesi, yarım kalan bir işi tamamlama becerisi, iş birlikli çalışma becerisinin gelişmesi hedeflenmektedir.

Süreç: Öğretmen, öğretim yöntem ve tekniklerinden istasyon tekniğini uygulamak için 3 adet etkinlik masası oluşturur. Her masaya farklı etkinlik yapılması planlanır. 1. masa resim masası, 2. masa oyun hamuru masası, 3. masa oyun blokları masası şeklinde tasarlanır. Bir konu belirlenir. Örneğin "Benim Güzel Okulum" temalı bir çalışma yapılabilir. Sınıftaki öğrenciler öğretmen tarafından rastgele üç gruba ayrılır. Öğretmen bütün gruplarla birlikte bir tren oluşturup grupları istasyonlara dağıtır. İstasyonlarda en fazla 10 dakika çalışıldıktan sonra öğretmen düdüğü ile daha önce çalışmadığı istasyona yönlendirir. Her öğrenci bütün istasyonlarda çalıştığı zaman etkinlik sona erer. Burada amaç yarım kalan etkinliklerin yeni grup tarafından tamamlanmasıdır.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda bütün ürünler tahta önünde sergilenir ve öğrencilerin etkinlik üzerine konuşmaları sağlanır.

NOT

Yukarıda yer alan etkinlikler örnek olarak verilmiş olup çocukların bireysel farklılıkları, okul ve çevre koşulları dikkate alınarak öğretmenler tarafından farklı sayı, içerik ve sürede planlanıp uygulanabilir; farklı araç gereçler de kullanılabilir.

Sayın Veli,

Çocuğunuz artık emin ellerde. Yaşadığınız endişe, heyecan ve sevinci sizinle birlikte hissediyoruz. Okul yönetimi, rehber öğretmen ve sınıf öğretmeniniz olarak ben, ihtiyaç duyduğunuz her konuda sizlere destek olacağız. Bu güzel ve gururlu süreci birlikte yaşayacağız. Yapacağımız çalışmalarda göstereceğiniz iş birliği ve anlayışınız için teşekkür ederiz.